

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных
предметов» Кировского района г. Казани

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Школа №135 г. Казани»

_____ Л.Р. Юсупова

Приказ № _____

от « _____ »

_____ 20 _____ г

«Согласовано»

Заместитель директора

по учебной работе

_____ Н.И. Мустакова

Рассмотрено

на МО учителей

естественно- научного
цикла

Протокол № _____

Руководитель ШМО

_____ Н.И. Мустакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по биологии
«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА БИОЛОГИИ»
для 7-х классов

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: общеинтеллектуальное
ФОРМА организации ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: клуб

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой ООО МБОУ «Школа №135 г. Казани», рассчитана на 34 часа в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА БИОЛОГИИ» отражают:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Планируемые метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА БИОЛОГИИ» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Регулятивные УУД

- 1) целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) умения осуществлять планирование, прогнозирование, регламентировать свою деятельность.
- 3) учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, анализировать информацию о процессах протекающих в живых организмах; решать тренировочные задания.

Познавательные УУД

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ; установление причинно-следственных связей;

2) умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, доказательств, выдвигать гипотезы и обосновывать их, формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

3) выполнять тренировочные задания различного уровня и форм под руководством учителя, выделять существенные признаки живых организмов.

Коммуникативные УУД

1) умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

2) отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

3) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Планируемые предметные результаты обучения

Предметные результаты изучения предметной области «Биология» через внеурочную деятельность отражаются умением:

- определять роль в природе различных групп растений;
- объяснять роль растений в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение растений в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства растений;
- различать (по таблице) основные группы экологических факторов (абиотические, биотические, антропогенные)
- определять экологические группы растений по отношению к различным экологическим факторам;
- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль - в познании живой природы;
- проводить экологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать знания экологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения

Содержание курса занятий внеурочной деятельности

«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА БИОЛОГИИ»

Содержание курса (34 часа)

Вводное занятие (1 час)

Удивительный мир растений. Гиганты и пигмеи. Эксклюзивные экземпляры.

Тема 1. Многообразие растений (4 часа).

Разновидности растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования, одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые, культурные и дикорастущие. Флора. Растительность.

Признаки царства растений.

Роль растений в природе и жизни человека.

Растения своей местности; охраняемые растения.

Лабораторные работы.

1. Одноклеточные растения под микроскопом.
2. Рассматривание гербарных образцов растений разных отделов и классов.
3. Охраняемые растения. "Красная книга РТ, России".

Экскурсия в природу «Многообразие растений своего города и территории, прилегающей к нему»

Тема 2. Особенности строения растений (4 часа)

Высшие и низшие растения. Вегетативные и генеративные органы растения. Особенности строения и их роль в жизни растения. Гомологичные органы.

Видоизменения органов и их значение в жизни растений.

Лабораторные работы.

4. Семенные и споровые растения (на примере ветки сосны с шишками и семенами, вайи папоротника с сорусами и спорами, кукушкина льна со спорами).
5. Строение семени двудольных и однодольных растений (на примере семени подсолнечника, пшеницы, яблони, др.)
6. Внешнее строение корней у проростков (гороха, фасоли, подсолнечника, пшеницы).
7. Зоны корня (роста, всасывания, проведения).
8. Внешнее строение листа.
9. Внутреннее строение листа.
10. Видоизменённые органы (корни, стебли, листья, цветки).

Тема 3. Процессы в жизни растения (15 часов).

Процессы жизнедеятельности в растительном организме.

Газообмен. Транспирация.

Растения и вода. Растения морей и пресных водоёмов.

Особенности питания. Автотрофы и гетеротрофы.

Рост и развитие растений.

Растения - паразиты. Растения - хищники. Симбиоз в растительном мире

Выделение. Рождение солнечного камня. "Слышат" ли растения?

Движение у растений. Цветочные часы.

Половое и бесполое размножение.

Расселение растений.

Лабораторные работы.

11. Наблюдение процессов дыхания и фотосинтеза.
12. Наблюдение процессов транспирации.
13. Наблюдение процессов передвижения органических и неорганических веществ по стеблю в листья и обратно.

Тема 4. Времена года и растения (4 часа)

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Весенние первоцветы. Влияние абиотических факторов на растения.

Осенние явления. Период покоя в жизни растений.

Экскурсия в природу «Сезонные явления в природе»

Тема 5. Правда и вымысел о растениях (6 часов)

Легенды и предания о растениях.

Живые барометры.

Ядовитые растения. Меры безопасности и первая помощь при отравлениях.

Почему их так называли?

Симметрия в мире растений.

Растения в символах, гербах, флагах.

Заключительное занятие (1 час)

**Календарно - тематическое планирование курса занятий внеурочной
деятельности
«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА БИОЛОГИИ»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации занятия внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
1	Водное занятие	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	1 неделя	
2	Разновидности растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования, одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые, культурные и дикорастущие. Флора. Растительность. Лабораторные работы. 1. Одноклеточные растения под микроскопом. 2. Рассматривание гербарных образцов растений разных отделов и классов.	1	практическая работа	формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело	2 неделя	
3	Признаки царства растений. Роль растений в природе и жизни человека.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	3 неделя	

4	Растения своей местности; охраняемые растения. Лабораторная работа. 3.Охраняемые растения. "Красная книга РТ, России".	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	4 неделя	
5	Экскурсия в природу «Многообразие растений своего города и территории, прилегающей к нему»	1	экскурсия	формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело	5 неделя	
6	Высшие и низшие растения. Вегетативные и генеративные органы растения. Особенности строения и их роль в жизни растения. Лабораторные работы. 4.Семенные и споровые растения (на примере ветки сосны с шишками и семенами, вайи папоротника с сорусами и спорами, кукушкина льна со спорами). 5. Строение семени двудольных и однодольных растений (на примере семени подсолнечника, пшеницы, яблони, др.)	1	Круглый стол	формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело	6 неделя	
7	Высшие и низшие растения. Вегетативные и	1	практическая работа	умение отстаивать свою точку зрения, анализировать слушать.	7 неделя	

	генеративные органы растения. Особенности строения и их роль в жизни растения. Лабораторные работы. 6. Внешнее строение корней у проростков (гороха, фасоли, подсолнечника, пшеницы). 7. Зоны корня (роста, всасывания, проведения).			решение заданий различного уровня и форм		
8	Гомологичные органы. Лабораторные работы. 8. Внешнее строение листа. 9. Внутреннее строение листа.	1	Круглый стол	решение заданий различного уровня и форм	8 неделя	
9	Видоизменения органов и их значение в жизни растений. Лабораторные работы. 10. Видоизменённые органы (корни, стебли, листья, цветки).	1	Круглый стол	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	9 неделя	
10	Процессы жизнедеятельности в растительном организме.	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	10 неделя	
11	Газообмен. Транспирация. Растения и вода.	1	игра	решение заданий различного уровня и форм	11 неделя	
12	Лабораторная работа. 11. Наблюдение процессов дыхания и фотосинтеза.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	12 неделя	

13	Лабораторная работа. 12. Наблюдение процессов транспирации.	1	викторина	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	13 неделя	
14	Лабораторная работа. 13. Наблюдение процессов передвижения органических и неорганических веществ по стеблю в листья и обратно.	1	практическая работа	формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело	14 неделя	
15	Особенности питания. Автотрофы и гетеротрофы.	1	круглый стол	решение заданий различного уровня и форм	15 неделя	
16	Растения - паразиты.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	16 неделя	
17	Растения - хищники.	1	видеофильм, круглый стол	просмотр видеофильма, обсуждение просмотренного, обмен мнениями	17 неделя	
18	Симбиоз в растительном мире	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	18 неделя	
19	Рост и развитие растений.	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	19 неделя	
20	Выделение. Рождение солнечного камня. "Слышат" ли растения?	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	20 неделя	
21	Движение растений. Цветочные часы.	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	21 неделя	
22	Половое и бесполое размножение.	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	22 неделя	
23	Расселение растений.	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	23 неделя	

24	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения. Весенние первоцветы.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	24 неделя	
25	Влияние абиотических факторов на растения.	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением	25 неделя	
26	Осенние явления. Период покоя в жизни растений.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	26 неделя	
27	<i>Экскурсия в природу</i> «Сезонные явления в природе»	1	экскурсия	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением.	27 неделя	
28	Живые барометры.	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	28 неделя	
29	Ядовитые растения. Меры безопасности и первая помощь при отравлениях.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	29 неделя	
30	Легенды и предания о растениях.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	30 неделя	
31	Почему их так называли? Симметрия в мире растений.	1	Проектная работа	развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать умение составлять и классифицировать вопросы	31 неделя	
32	Растения в символах, гербах, флагах.	1	Проектная работа	развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать умение составлять и классифицировать вопросы	32 неделя	
33	Растения в символах, гербах, флагах.	1	Проектная работа	развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать умение составлять и классифицировать вопросы	33 неделя	
34	Защита проектной работы	1	круглый стол	развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать	34 неделя	

				умение составлять и классифицировать вопросы		
--	--	--	--	--	--	--